

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №42 им. Эшрефа Шемьи-заде»  
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов МБОУ «СОШ № 42 им. Эшрефа Шемьи-заде» г. Симферополя Протокол № <u>6</u> от <u>30.08.2018</u> Руководитель МО <u>[подпись]</u> В. Н. Медведева</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» Директор МБОУ «СОШ № 42 им. Эшрефа Шемьи-заде» г. Симферополя Л. Т. Эннанова <u>[подпись]</u> Приказ № <u>666</u> от <u>25.09.2018</u></p>
--	--

Общеразвивающая программа дополнительного образования детей  
«Подготовка к школе»

Возраст детей,  
на который рассчитана программа: 5,5 – 6,5 лет

Срок реализации: 8 месяцев (128 часов)

Авторы программы:  
Медведева В. Н., Асанова З. Х.

Место реализации программы:  
МБОУ «СОШ № 42 им. Эшрефа Шемьи-заде» г. Симферополя

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «СОШ № 42 им.  
Эшрефа Шемьи-заде» г. Симферополя  
[подпись] Э. С. Аблаева  
« 24 » сентября 2018 г.

Симферополь, 2018

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Подготовка детей к школе» для подготовки детей 5,5-6,5 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

*Цель программы* – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Подготовка детей к школе» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

*Основные задачи:* сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

### **Общая характеристика программы**

*Основные положения программы:* подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

*Основные принципы построения программы:* общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность;



наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

*Ведущая деятельность:* игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование.

*Виды действий в процессе конструирования:* анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

### **Место занятий в учебном плане**

Программа «Подготовка детей к школе» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Развитие речи», «Математика», «Основы письма», «Логика». Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 4 занятия в день, 1 раза в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 20-минутным перерывом. Программа рассчитана на 32 недели. Общее количество занятий – 128.

### **Ценностные ориентиры**

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс. Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит;
- любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире;
- принимает живое участие в образовательном процессе;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим;
- в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- владеет необходимыми умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов деятельности;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

### **Результаты освоения программы**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные УУД:* мотивационные и коммуникативные, формирование «Я – концепции» и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

*Метапредметные результаты.*

*Познавательные УУД:* знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

*Регулятивные УУД:* осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

*Коммуникативные УУД:* овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

*Предметные результаты.*

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно держать ручку при письме;
- ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки;
- фиксировать границу и величину элементов;
- узнавать конфигурацию букв;
- выполнять разные виды штриховки;
- фиксировать границы рисунков при раскрашивании;
- продолжать узор по фрагментам;
- строить предметы по трафарету, аналогии, с помощью геометрических фигур;
- воспроизводить увиденное по образцу;
- находить закономерности;
- выделять признаки предметов;

- находить пропущенные предметы;
- выполнять действия под диктовку преподавателя.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- координировать движения мелких мышц, составляющих кисть руки;
- начальным графическим навыкам и правильной постановке руки;
- контролировать собственные действия при письме;
- продолжать закономерности в соответствии с правилом;
- строить суждение;
- приходить к обоснованному умозаключению.

### **Содержание программы**

#### **Развитие речи (32 ч).**

Развитие представлений детей об окружающем мире (геометрические фигуры, игрушки, овощи, фрукты, транспорт, профессии, животные и др.) Уточнение отношений: на-над-под, слева-справа-посередине, спереди-сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра. Установление событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при произношении. Использование слов в прямом и переносном значении. Использование в речи синонимов и антонимов. Правильное употребление предлогов. Правильное изменение имен существительных по числам и падежам (с помощью вопросов). Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Место звука в слове. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Составление сказки по серии картинок. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам.

#### **Математика (32 ч).**

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме, материалу. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей. Знаки  $=$  и  $\neq$ . Равенство и неравенство чисел. Знаки  $>$  и  $<$ . Соединение совокупностей в одно целое (сложение). Удаление части совокупности (вычитание). Взаимосвязь между частью и целым. Знаки  $+$  и  $-$ . Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Количественный и порядковый счет в пределах 10. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10, их состав. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью совокупностей предметов и на числовом отрезке. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Порядковый счет до 20 и обратно. Геометрические фигуры. Конструирование. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование.

### **Основы письма (32 ч).**

Выполнение поделок с помощью инструментов (аппликация, складывание из бумаги, проволочные фигурки, мозаика и т.д.). Формирование пространственных представлений, общих направлений на листе бумаги (слева - направо, сверху - вниз, вперед - назад). Различные виды штриховки, рисование, обведение рисунков по контуру, безотрывное рисование спирали по контуру. Пальчиковая гимнастика. Знакомство с разлиновкой тетради, узкая и широкая строка. Знакомство с основными элементами букв в игровой форме, письмо основных элементов букв. Сравнительные характеристики букв, имеющих общие элементы.

### **Логика (32 ч).**

Упражнения и задания на концентрацию внимания. Упражнения и задания на распределение, переключение, концентрацию произвольного внимания. Упражнения и задания для развития зрительной, слуховой, тактильной, двигательной памяти. Знакомство с приемами быстрого и долговременного запоминания. Упражнения и задания для развития аккуратности, точности. Работа по развитию аналитико-синтетической деятельности мозга. Обучение приемам классификации. Обучение решению задач на смекалку. Задания и упражнения, посвященные развитию творческого мышления, умению анализировать. Задания и упражнения по развитию логического мышления, цветоощущения, усвоения соотношения целого и части. Формирование умения «разбивать» сложные задачи на несколько частей.

### **Критерии и нормы оценки результатов освоения программы**

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

## Литература

1. Белошистая О.В. Математика до школы. Для занятий с детьми 5-7 лет. – Владос, 2013
2. Бортникова Е.Ф. «Развиваем внимание и логическое мышление» изд. ООО «Литур-опт», 2012
3. Володина. В.С. Говорим правильно: Альбом по развитию речи – М.: Росмэн, 2012.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. «Тетрадь с заданиями для развития детей. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления» ОАО «Дом печати», г. Киров, 2012
5. Колесникова Е.В. «Я решаю логические задачи» Тетрадь для детей 5-7 лет. Творческий Центр Москва, 2013
6. Ладутько Л.К., Шкляр С.В. Карточка дидактических игр и упражнений по развитию речи дошкольников: Человек и природа – М., Содействие, 2011
7. Ладутько Л.К., Шкляр С.В. Карточка дидактических игр и упражнений по развитию речи дошкольников: Человек и рукотворный мир – М., Содействие, 2011
8. О. Холодова: За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет) ФГОС, Изд. РОСТкнига, 2013
9. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз- ступенька, два- ступенька» методические рекомендации, практический курс математики для дошкольников. М.: Баласс, 2011
10. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз- ступенька, два- ступенька» учебная тетрадь. М.: Баласс, 2011
11. Подготовительные занятия к школе : рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград : Учитель, 2011.
12. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М. : Просвещение, 2012.
13. Сахарова О.М. Готовим пальчики к письму. Развиваем мелкую моторику – М.: Литера. 2008
14. Терентьева.Н. 35 занятий для успешной подготовки к школе. Развитие речи –М.: Стрекоза, 2012 -34с.
15. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Мои первые прописи –М.: АСТ, 2013
16. Чистякова О.В. Изучаем математику: Учебное пособие для будущих первоклассников, их родителей и педагогов. – М.: Литера, 2012



**Календарно – тематическое планирование  
к программе «Подготовка детей к школе»  
Программа рассчитана на 32 недели, общее количество занятий – 128.**

№ п/п	Число по плану	Число По факту	Тема занятия	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Формируемые УУД
<b>Развитие речи</b>						
1			Давайте познакомимся.	Выявление уровня подготовленности детей.	Отвечают на поставленные вопросы, используя имеющиеся знания.	Личностные: формирование положительного отношения к школьному обучению; адекватной самооценки.
2			Путешествие в страну геометрических фигур.	Геометрические фигуры, их сходство и различия. Формы и цвет.	Называют геометрические фигуры, составляют высказывания о их сходствах и различиях. Правильно называют цвет и форму фигуры.	Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.
3			Моя любимая игрушка.	Составление рассказа-описания о любимой игрушке по данному образцу.	Используют в речи средства языковой выразительности при составлении рассказа. Определяют и воспроизводят логику описательного рассказа.	Личностные: формирование положительного отношения к школьному обучению; адекватной самооценки.
4			Во саду ли, в огороде.	Разгадывание загадок о фруктах, овощах, составление своих загадок по данному образцу..	Описывают знакомый предмет, выделяют его признаки; составляют простые загадки по описанию предмета	Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.
5			День и ночь-сутки прочь.	Ориентация во времени. Определение порядка следования	Называют по порядку дни недели, месяцы, времена года. Находят закономерности и несоответствия в серии сюжетных и	Личностные: формирование положительного отношения к школьному обучению; адекватной самооценки.

				дней недели, времен года, месяцев в году.	предметных картинок.	<p>Регулятивные: сохранение заданной цели; осуществление действия по образцу и заданному правилу; адекватное понимание оценки взрослого и сверстника.</p> <p>Коммуникативные: эмоционально – позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; умение слушать собеседника, задавать вопросы</p>
6		Братья наши меньшие.	Домашние животные и их детёныши. Образование однокоренных слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	Передают характер, манеры поведения животных мимикой, жестами, интонационно		
7		Все профессии нужны, все профессии важны.	Составление рассказов по сюжетным картинкам о людях разных профессий.	Определяют и воспроизводят логику описательного рассказа; сочиняют сюжетные рассказы по картинкам в соответствии со структурой содержания		
8		Четвёртый лишний	Сравнение предметов (групп) по разным признакам. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов.	Описывают знакомые предметы, выделяют их признаки; находят несоответствие в группе предметных картинок на одну тему.		
9		Внимание, транспорт! Помни правила движения.	Сходство и различие разных видов транспорта: наземного, водного, воздушного. Разгадывание и составление загадок по теме.	Описывают знакомый предмет, выделяют его признаки; составляют простые загадки по описанию предмета		
10		В декабре - за	Составление	Определяют и воспроизводят логику		

			подснежниками.	рассказов-описаний о временах года. Выявление несоответствий обозначенному времени года на сюжетных картинках.	описательного рассказа; сочиняют сюжетные рассказы по картинкам в соответствии со структурой содержания
11			К нам прилетели снегири.	Разгадывание загадок о зимующих и перелётных птицах. Нахождение закономерностей в группе предметных картинок.	Выделяют существенные признаки предметов и называют их. Определяют закономерность в группе предметных картинок.
12			Каждому предмету своё место.	Составление рассказов и загадок о школьных принадлежностях. Нахождение исключений в группе предметных картинок.	Определяют и воспроизводят логику описательного рассказа; сочиняют сюжетные рассказы по картинкам в соответствии со структурой содержания. Описывают знакомый предмет, выделяют его признаки; составляют простые загадки по описанию предмета
13			Ласковым словом и камень растопишь.	Образование уменьшительно-ласкательных форм слов.	Используют способы установления речевых контактов со взрослыми и детьми (обращаются по имени, по имени и отчеству, вежливо выражают просьбу, извиняются, говорят спокойным тоном)
14			Кто как голос подаёт? <i>Открытое занятие для</i>	Составление рассказов о домашних птицах и их детёнышах.	Определяют и воспроизводят логику описательного рассказа; сочиняют сюжетные рассказы по картинкам в соответствии со структурой содержания

			<i>родителей.</i>	Образование уменьшительно-ласкательных форм слов. Звукоподражание голосам птиц.		
15			Скажи какой.	Выделение и название признаков предметов. Составление загадок.	Описывают знакомый предмет, выделяют его признаки; составляют простые загадки по описанию предмета	
16			Игра в прятки.	Упражнения в понимании и употреблении предлогов <i>в, на, за, под, около.</i>	Называют местонахождения предмета, используя подходящие предлоги. Грамотно используют предлоги в устных высказываниях	
17			Слова-приятели.	Знакомство синонимами: подбор разных слов, схожих по смыслу.	Называют предмет, используя слова-синонимы, описывают признаки предмета с помощью синонимов.	
18			Высокий - низкий.	Слова, противоположные по смыслу – антонимы. Сравнение предметов с помощью антонимов.	Строят высказывания с использованием антонимов. Называют противоположные признаки предметов.	
19			Один и много.	Изменение слов по числам. Правильное образование и употребление формы множественного числа.	Изменяют имена существительные по числам. Употребляют грамотную форму множественного числа в устных высказываниях.	

20			Кто это? Что это?	Отличие живых объектов от неживых. Составление рассказов по сюжетным картинкам.	Определяют и воспроизводят логику описательного рассказа; сочиняют сюжетные рассказы по картинкам в соответствии со структурой содержания
21			Что напугал Буратино?	Упражнения в замене существительных местоимениями.	Узнают сказочного героя по описанию его внешних признаков. Учатся правильно заменять имена существительные местоимениями.
22			Кто заблудился?	Образование однокоренных слов.	Образовывают однокоренные слова по заданному образцу.
23			Быстро-медленно. Громко-шёпотом.	Упражнения в изменении темпа и громкости речи в зависимости от ситуации.	Учатся произносить одну и ту же фразу с разной интонацией в соответствии с заданной ситуацией.
24			Играем со словом.	Обучение звуковому облику слов. Выделение первого звука в слове. Различие гласного и согласного звуков.	Правильно, отчетливо и ясно произносят слова; выделяют звуки на слух. Различают гласный и согласный звуки.
25			Играем со словом.	Обучение звуковому облику слов. Выделение первого звука в слове. Различие гласного и согласного звуков.	Правильно, отчетливо и ясно произносят слова; выделяют звуки на слух. Различают гласный и согласный звуки.
26			Кто в домике живёт?	Анализ звукового состава слова.	Правильно, отчетливо и ясно произносят слова; выделяют звуки на слух. Голосом выделяют

				Деление слова на слоги. определение ударения в словах.	ударный слог.	
27			Знакомые незнакомцы.	Слова сложного звукового состава, работа над четким произношением таких слов. Чистоговорки, скороговорки.	Выделяют в скороговорках наиболее часто повторяющиеся звуки, правильно произносят звуки; быстро произносят скороговорки	
28			Знакомые незнакомцы.	Слова сложного звукового состава, работа над четким произношением таких слов. Чистоговорки, скороговорки.	Выделяют в скороговорках наиболее часто повторяющиеся звуки, правильно произносят звуки; быстро произносят скороговорки	
29			Любимый мир сказок.	Составление сказок по серии картинок. Составление сказки «Приключения Маши в лесу»	Составляют сказку, используя серию картинок.	
30			Это правда или нет? Обобщающее занятие. <i>Открытое занятие для родителей.</i>	Нахождение неточностей в стихотворном тексте.	На слух определяют неточности в стихотворном тексте, называют правильный вариант ответа.	
31			Это правда или нет?	Нахождение неточностей в	На слух определяют неточности в стихотворном тексте, называют правильный	

			Обобщающее занятие. <i>Открытое занятие для родителей.</i>	стихотворном тексте.	вариант ответа.	
32			Итоговый урок.	Закрепление обобщение полученных знаний	и Выполняют предложенные задания, отвечают на поставленные вопросы, используя имеющиеся знания.	
<b>Математика</b>						
1			Путешествие в Математический лес.	Уточнение имеющихся математических представлений.	Выполняют предложенные задания, отвечают на поставленные вопросы, используя имеющиеся знания.	Личностные: формирование положительного отношения к школьному обучению; адекватной самооценки.
2			Загадки Математики. Сравнение групп предметов по разным признакам.	Сравнение предметов (групп) по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов.	Исследуют предметы окружающего мира, их свойства. Систематизируют представление о разнообразии свойств предметов.	
3			Так или не так? Равенство и неравенство групп предметов.	Знаки = и $\neq$ . Классификация предметов по цвету, размеру, форме.	Сравнивают предметы по цвету, форме и размеру, располагают их в порядке возрастания, убывания, выражают в речи признаки сходства и различия предметов.	

			Геометрические фигуры.	Добавление своих предметов в данную группу определенным признакам. Определение классификации	Характеризуют свойства геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник	<p>Познавательные: знаково – символическое моделирование; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей; сравнение и сопоставление; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Регулятивные: сохранение заданной цели; осуществление действия по образцу и заданному правилу; умение видеть ошибку и</p>
4		Угадай, что не так? Сравнение множеств, равно и неравно.	Расположение предметов на плоскости и в пространстве – понятия: «вверху», «внизу», «справа», «слева», «выше», «ниже», «под», «над». Счет до 10 в прямом и обратном порядке.	Имеют понятие о случаях использования знаков = и $\neq$ . Распознают и фиксируют одинаковые и различные группы предметов. Определяют свое местоположение среди объектов окружения, смену направления движения, изменение отношений между предметами.		
5		У кого больше? Сравнение множеств, больше и меньше.	Знаки < и > Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Счет до 10 в прямом и обратном порядке.	Сравнивают группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксируют результаты сравнения с помощью знаков.		
6		Поставь верный знак! Повторение.	Сравнение предметов (групп) по цвету, размеру, форме. Счет до 10 в прямом и обратном порядке. Знаки < и >    Знаки = и $\neq$ .	Сравнивают группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксируют результаты сравнения с помощью знаков.		



7			Посчитай! Счет предметов (до 10)	Сравнение дискретных количеств (предметы которые можно пересчитать) Счет до 10 в прямом и обратном порядке.	Перечисляют предметы в заданном порядке, устанавливают связь между порядковыми и количественными числительными.	исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату;
8			Каникулы в Простоквашино. Сложение.	Смысл сложения. Пространственные отношения: слева, справа. Счет до 10 в прямом и обратном порядке.	Воспроизводят смысл действия сложения. Зрительно воспринимают и понимают последовательность действий, этапность и результат; осуществляют действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объясняют последовательность и этапность выполнения. Распознают геометрические фигуры.	адекватное понимание оценки взрослого и сверстника.
9			Зима в Простоквашино. Сложение. Число 1.	Сложение. Взаимосвязь целого и части. Количество и счет. Число 1 и цифра 1. Счет до 10 в прямом и обратном порядке.	Воспроизводят смысл действия сложения. Обнаруживают логические связи и отражают их в речи. Определяют цифру 1 и соотносят её с числом 1.	Коммуникативные: эмоционально — позитивное отношение к
10			Том и Джерри сдают экзамены. Вычитание. Число 2.	Смысл действия вычитания. Количество и счет. Число 2 и цифра 2. Счет до 10 в прямом и обратном порядке.	Воспроизводят смысл действия вычитания. Обнаруживают логические связи и отражают их в речи. Определяют цифру 2 и соотносят её с числом 2. Перечисляют предметы в заданном порядке.	процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; умение слушать собеседника, задавать вопросы
11			Буратино идёт в школу. Вычитание.	Смысл действия вычитания. Пространственные	Воспроизводят смысл действия вычитания. Обнаруживают логические связи и отражают их в речи. Перечисляют предметы в заданном	

				отношения: «внутри», «справа», «слева», «посередине», «вне», «между». Счет до 10 в прямом и обратном порядке.	порядке. Моделируют понятие о пространственных отношениях «внутри», «справа», «слева», «посередине», «вне», «между».
12			Уроки Мальвины. Закрепление изученного материала.	Сложение и вычитание. Числа 1 и 2. Знаки = и $\neq$ . Знаки < и >. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов	Рассуждают о математическом смысле действия сложения и вычитания. Обнаруживают логические связи и отражают их в речи. Перечисляют предметы в заданном порядке.
13			Новогодний карнавал. Закрепление пройденного материала.	Сложение и вычитание. Знаки +, - Числа 1 и 2. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Присчитывание и отсчитывание по одному и по два.	Моделируют запись взаимосвязи между сложением и вычитанием в знаковой форме. Классифицируют предметы по их свойствам. Перечисляют предметы в заданном порядке. Моделируют представление о числовом отрезке. Присчитывают и отсчитывают единицы с помощью числового отрезка.
14			Приключения	Количество и счет.	Перечисляют предметы в заданном порядке.

			Колобка. Число 3. <i>Открытое занятие для родителей.</i>	Число и цифра 3. Точка. Линия. Прямая и кривая линия. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов.	Определяют цифру 3 и соотносят её с числом 3. Распознают геометрические фигуры. Используют математическую терминологию.
15			Поможем гномам найти сокровища! Повторение (числа 1-3)	Количество и счёт. Числа 1-3. Сложение и вычитание. Знаки +, - Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов.	Моделируют запись взаимосвязи между сложением и вычитанием в знаковой форме. Обнаруживают логические связи и отражают их в речи. Перечисляют предметы в заданном порядке.
16			В гостях у гномов Пышка и Крошка. Число 4.	Количество и счёт. Число и цифра 4. Ломаная линия, многоугольник. Счет предметов в пределах 20 в прямом и обратном порядке.	Перечисляют предметы в заданном порядке. Определяют цифру 4 и соотносят её с числом 4. Распознают геометрические фигуры. Используют математическую терминологию.
17			Сказка «Гуси-лебеди». Число 5.	Количество и счёт. Число 5, цифра 5. Пространственные	Перечисляют предметы в заданном порядке. Определяют цифру 5 и соотносят её с числом 5. Моделируют пространственные отношения

				отношения: «вперед и - сзади» Счет предметов в пределах 20 в прямом и обратном порядке.	«вперед и» -«сзади» Используют математическую терминологию.
18			Играем с Капитошкой и Волчонком. Сравнение групп предметов.	Столько же. Больше. Меньше. Раньше – позже. Счет предметов в пределах 20 в прямом и обратном порядке.	Сравнивают группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксируют результаты сравнения с помощью знаков. Моделируют пространственно-временные отношения «раньше»-«позже». Перечисляют предметы в заданном порядке.
19			Спасём русалочку Ариэль! Число 6.	Количество и счет. Число 6, цифра 6. Счет предметов в пределах 20 в прямом и обратном порядке.	Перечисляют предметы в заданном порядке. Определяют цифру 6 и соотносят её с числом 6.
20			Элли и её друзья. Число 7.	Количество и счет. Цифра 7 и число 7. Счет предметов в пределах 20 в прямом и обратном порядке.	Перечисляют предметы в заданном порядке. Определяют цифру 7 и соотносят её с числом 7.
21			Жили-были Ах и Ох... Повторение (числа 1-7)	Количество и счёт. Числа 1-7. Знаки < и > Сложение и вычитание. Знаки +, -. Счет предметов в пределах 20 в прямом и обратном порядке.	Моделируют запись взаимосвязи между сложением и вычитанием в знаковой форме. Обнаруживают логические связи и отражают их в речи. Сравнивают группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксируют результаты сравнения с помощью знаков. Перечисляют предметы в заданном порядке.
22			Дружба	Количество и счет.	Перечисляют предметы в заданном порядке.

			начинается с улыбки! Число 8.	Цифра 8 и число 8. Счет предметов в пределах 20 в прямом и обратном порядке.	Определяют цифру 8 и соотносят её с числом 8.
23			Истории попугая Кеши. Повторение (числа 1-8)	Количество и счёт. Числа 1-8. Знаки < и > Сложение и вычитание. Знаки +, -. Счет предметов в пределах 20 в прямом и обратном порядке.	Моделируют запись взаимосвязи между сложением и вычитанием в знаковой форме. Обнаруживают логические связи и отражают их в речи. Сравнивают группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксируют результаты сравнения с помощью знаков. Перечисляют предметы в заданном порядке.
24			В гостях у Винни-Пуха. Число 9.	Количество и счет. Число и цифра 9. Счет предметов в пределах 20 в прямом и обратном порядке.	Перечисляют предметы в заданном порядке. Определяют цифру 9 и соотносят её с числом 9.
25			Винни-Пух идёт в гости. Повторение (числа 1-9)	Количество и счёт. Числа 1-9. Знаки < и > Сложение и вычитание. Знаки +, -. Счет предметов в пределах 20 в прямом и обратном порядке.	Моделируют запись взаимосвязи между сложением и вычитанием в знаковой форме. Обнаруживают логические связи и отражают их в речи. Сравнивают группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксируют результаты сравнения с помощью знаков. Перечисляют предметы в заданном порядке.
26			Винни-Пух идёт в гости. Повторение (числа 1-9)	Количество и счёт. Числа 1-9. Знаки < и > Сложение и вычитание. Знаки +, -. Счет предметов в	Моделируют запись взаимосвязи между сложением и вычитанием в знаковой форме. Обнаруживают логические связи и отражают их в речи. Сравнивают группы предметов по количеству на основе составления пар и

27		Малыш и Карлсон.	пределах 20 в прямом и обратном порядке.знаков. Перечисляют предметы в заданном порядке. Количество и счёт.	фиксируют результаты сравнения с помощью знаков. Перечисляют предметы в заданном порядке. Перечисляют предметы в заданном порядке.
		Карлсон. Число 10.	Число 10. Счёт предметов в пределах 20 в прямом и обратном порядке.	Определяют число 10 и соотносят его с определенным количеством предметов.
28		Малыш и Карлсон идут в гости. Повторение (числа 1-10)	Количество и счёт. Числа 1-9. Знаки < и >. Сложение и вычитание. Знаки +, -. Счёт предметов в пределах 20 в прямом и обратном порядке.	Моделируют запись взаимосвязи между сложением и вычитанием в знаковой форме. Обнаруживают логические связи и отражают их в речи. Сравнивают группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксируют результаты сравнения с помощью знаков. Перечисляют предметы в заданном порядке.
29		Профессии Незнайки. Закрепление изученного материала.	Количество и счёт. Числа 1-10. Знаки < и > .Сложение и вычитание. Знаки +, -. Счёт предметов в пределах 20 в прямом и обратном порядке.	Моделируют запись взаимосвязи между сложением и вычитанием в знаковой форме. Обнаруживают логические связи и отражают их в речи. Сравнивают группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксируют результаты сравнения с помощью знаков. Перечисляют предметы в заданном порядке.

30	Закрепление изученн	Количество и счёт. Числа 1-10. Знаки < и	Моделируют запись взаимосвязи между сложением и вычитанием в знаковой форме.
----	---------------------	--	--

ого  
материа  
ла.

> .Сложение и Обнаруживают логические связи и отражают их  
вычитание. Знаки +, -. в речи. Сравнивают группы предметов по  
Счет предметов в количестве на основе составления пар и

---

				пределах 20 в прямом и обратном порядке.	фиксируют результаты сравнения с помощью знаков. Перечисляют предметы в заданном порядке.	
31			В гостях у Смешариков. Обобщение полученных знаний.	Игра-путешествие в страну Математики.	Моделируют запись взаимосвязи между сложением и вычитанием в знаковой форме. Обнаруживают логические связи и отражают их в речи. Сравнивают группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксируют результаты сравнения с помощью знаков. Перечисляют предметы в заданном порядке. определяют числа 1-10 и соотносят их с ответствующим количеством. Используют математическую терминологию.	
32			Итоговое занятие.	Игра-путешествие в страну Математики.	Моделируют запись взаимосвязи между сложением и вычитанием в знаковой форме. Обнаруживают логические связи и отражают их в речи. Сравнивают группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксируют результаты сравнения с помощью знаков. Перечисляют предметы в заданном порядке. определяют числа 1-10 и соотносят их с ответствующим количеством. Используют математическую терминологию.	
<b>Логика</b>						
1			Восприятие	Выявление уровня развития восприятия.	Выполняют под руководством учителя упражнения на выявление уровня восприятия.	Личностные: формирование



				Игры, задания.		положительного отношения к школьному обучению; адекватной самооценки.
2			Внимание Наблюдательность б.	Задания на развитие концентрации внимания.	Выполняют логические упражнения на поиск недостающих в ряду фигур: «Что пропущено?», «Чего не хватает?».	
3			Внимание	Задания на тренировку внимания.	Выполняют логическое упражнение на поиск недостающих в ряду фигур. Участвуют в играх на поиск недостающего элемента: «Чего не хватает?», «Что пропущено?»	
4			Развитие и коррекция внимания	Тренировка внимания	Учатся различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, учатся сравнивать предметы, искать черты сходства и различия.	Познавательные: знаково – символическое моделирование; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей; сравнение и сопоставление;
5			Развитие и коррекция внимания	Упражнения задания на концентрацию внимания.	Учатся выделять признаки изучаемого предмета, находить как можно больше свойств предмета и сравнивать, находить лишнее. Учатся выделять закономерности, завершать схемы.	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.
6			Игры на развитие внимания	Упражнения задания на концентрацию внимания.	Учатся выделять признаки предметов и узнавать их по заданным признакам, находить лишнее, сравнивать, находить различие.	
7			Игры на развитие внимания	Упражнения задания на распределение, переключение, концентрацию произвольного	Учатся находить общие свойства и отличительные, учатся отличать существенные признаки от несущественных, классифицировать.	

				внимания.		
8			Игры на развитие внимания	Упражнения задания распределение, переключение, концентрацию произвольного внимания.	и на	Учатся находить общие признаки, а так же различия и сравнивать два и более предметов.
9			Развитие памяти.	Упражнения задания для развития зрительной, слуховой, тактильной, двигательной памяти. Знакомство приемами быстрого и долговременного запоминания,	и с	Выделяют существенные и характерные признаки. Находят сходство и отличие в предлагаемых объектах. Участвуют в играх «Исключи лишнее», «Назови общим словом или словосочетанием», «Подбери подходящее по смыслу слово», «Сравни два объекта ».
10			Развитие памяти.	Упражнения задания для развития зрительной, слуховой, тактильной, двигательной памяти. Знакомство приемами быстрого и долговременного запоминания.	и с	Выполняют перевод объекта в образную форму. Выполняют упражнения на развитие способности к воссозданию мысленных образов. Выполняют упражнения по систематизации и классификации. Механически запоминают различные скороговорки, считалки. Разгадывают загадки.
11			Развитие памяти.	Упражнения задания для развития зрительной, слуховой, тактильной,	и	Сравнивают запоминаемые предметы, находят в них черты сходства и отличия; ассоциации. Выполняют задания на развитие ассоциативного мышления, умения подбирать
<p>Регулятивные: сохранение заданной цели; осуществление действия по образцу и заданному правилу; умение видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; адекватное понимание оценки взрослого и сверстника.</p> <p>Коммуникативные: эмоционально – позитивное отношение к процессу</p>						

				двигательной памяти. Знакомство с приемами быстрого и долговременного запоминания	конкретные зрительные образы к абстрактным понятиям, а также знакомятся с мнемотехническим приемом "нелогичные ассоциации" для запоминания несвязанных между собой слов.	сотрудничества со взрослыми и сверстниками; умение слушать собеседника, задавать вопросы.
12			Развитие памяти	Упражнения и задания для развития зрительной, слуховой, тактильной, двигательной памяти. Знакомство с приемами быстрого и долговременного запоминания	Сравнивают запоминаемые предметы, находят в них черты сходства и отличия; ассоциации. Выполняют задания на развитие ассоциативного мышления, умения подбирать конкретные зрительные образы к абстрактным понятиям, а также отрабатывают мнемотехнический прием "нелогичные ассоциации" для запоминания несвязанных между собой слов.	
13			Развитие памяти.	Комплекс заданий и упражнений на концентрацию внимания, его переключение и распределение, а также на зрительную, слуховую, тактильную, двигательную память.	Используют логическое запоминание - мнемотехнику. Выбирают к каждому запоминаемому слову наиболее подходящую к нему (по смыслу) картинку. Участвуют в играх «Что изменилось?», «Что на карточках?».	
14			Мышление. <i>Открытое занятие для родителей.</i>	Упражнения и задания для развития точности, мышления. Работа по развитию аналитико-синтетической	Учатся создавать мысленно различные образы, т.е. визуализировать.	

				деятельности мозга. Обучение приемам классификации.	
15			Мышление	Упражнения и задания для развития мышления. Работа по развитию аналитико-синтетической деятельности мозга. Обучение приемам классификации.	Учатся выделять элементы объекта, его признаков, соединять различные элементов в единое целое. Выполняют анализ, сравнение, обобщение, классификацию, проводят аналогии на основе разных видов отношений.
16			Мышление	Упражнения и задания для развития мышления. Работа по развитию аналитико-синтетической деятельности мозга. Обучение приемам классификации	Учатся на примере конкретных выражений делать обобщение, вывод. Выполняют анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Выделяют закономерности.
17			Мышление	Упражнения и задания для развития мышления. Работа по развитию аналитико-синтетической деятельности мозга. Обучение приемам классификации	Составляют целое из частей. Осуществляют выбор оснований или критериев для сравнения, сериации, классификации. Выделяют закономерности.

18			Мышление	Упражнения и задания для развития мышления. Работа по развитию аналитико-синтетической деятельности мозга. Обучение приемам классификации	Составляют целое из частей. Осуществляют выбор оснований или критериев для сравнения, сериации, классификации. Выделяют закономерности.
19			Развитие мышления	Обучение решению задач на смекалку.	Осуществляют умозаключения, выводы, решение задач, в которых по отсутствию или присутствию одного из двух возможных признаков у одного из двух обсуждаемых объектов следует вывод о присутствии или отсутствии этого признака у другого объекта.
20			Развитие мышления	Обучение решению задач на смекалку,	Устанавливают связи между понятиями (логические ассоциации), учатся создавать мысленно различные образы, т.е. визуализировать. Принимают участие в игре «На что это похоже?»
21			Игры на развитие наглядно-образного мышления	Обучение решению задач на смекалку.	Устанавливают связи между понятиями (логические ассоциации), учатся создавать мысленно различные образы, т.е. визуализировать. Принимают участие в играх «На что это похоже?», «Заполни пробел», выполняют задачи на составление заданной фигуры из определённого количества палочек.
22			Игры на развитие наглядно-образного	Сравнение групп предметов, задания и упражнения,	Устанавливают связи между понятиями (логические ассоциации), учатся создавать мысленно различные образы, т.е.

			мышления	посвященные развитию творческого мышления, умению анализировать.	визуализировать. Принимают участие в играх «На что это похоже?», «Заполни пробел», выполняют задачи на составление заданной фигуры из определённого количества палочек.
23			Игры на развитие наглядно-образного мышления.	Сравнение групп предметов, задания и упражнения, посвященные развитию творческого мышления, умению анализировать.	Устанавливают связи между понятиями (логические ассоциации), учатся создавать мысленно различные образы, т.е. визуализировать. Принимают участие в играх «На что это похоже?», «Заполни пробел», выполняют задачи на составление заданной фигуры из определённого количества палочек.
24			Игры на развитие наглядно-образного мышления.	Сравнение групп предметов, задания и упражнения, посвященные развитию творческого мышления, умению анализировать.	Устанавливают связи между понятиями (логические ассоциации), учатся создавать мысленно различные образы, т.е. визуализировать. Принимают участие в играх «На что это похоже?», «Заполни пробел», выполняют задачи на составление заданной фигуры из определённого количества палочек.
25			Игры на развитие словесно-логического мышления	Сравнение групп предметов, задания и упражнения, посвященные развитию творческого мышления, умению анализировать.	Принимают участие в играх "Продолжи узор", "Художник нарисовал часть картинку, а вторую половину не успел. Закончи рисунок за него. Помни, что вторая половина должна быть точно такой же, как и первая", "Составь фигуру".
26			Игры на развитие словесно-логического мышления.	Задания упражнения, посвященные развитию творческого мышления, умению	Принимают участие в играх "Продолжи узор", "Художник нарисовал часть картинку, а вторую половину не успел. Закончи рисунок за него. Помни, что вторая половина должна быть точно такой же, как и первая", "Составь фигуру".

				анализировать.	
27			Игры на развитие словесно-логического мышления.	Задания и упражнения, посвященные развитию творческого мышления, умения анализировать.	Принимают участие в играх "Продолжи узор", "Художник нарисовал часть картинку, а вторую половину не успел. Закончи рисунок за него. Помни, что вторая половина должна быть точно такой же, как и первая", "Составь фигуру".
28			Решение логических задач.	Задания и упражнения, посвященные развитию творческого мышления, умения анализировать	Принимают участие в игре "Найди закономерность", решают задачи на нахождение пропущенной фигуры, продолжение ряда фигур, знаков, на поиск чисел, на поиск недостающей в ряду фигуры.
29			Решение логических задач.	Задания и упражнения по развитию логического мышления, цветоощущения, усвоения соотношения целого и части. Формирование умения «разбивать» сложные задачи на несколько частей. "Найди закономерность"	Принимают участие в игре "Найди закономерность", решают задачи на нахождение пропущенной фигуры, продолжение ряда фигур, знаков, на поиск чисел, на поиск недостающей в ряду фигуры.
30			Решение логических задач.	Задания и упражнения по развитию логического мышления,	Принимают участие в игре "Найди закономерность", решают задачи на нахождение пропущенной фигуры, продолжение ряда фигур, знаков, на поиск

				цветоощущения, усвоения соотношения целого и части. Формирование умения «разбивать» сложные задачи на несколько частей. "Найди закономерность"	чисел, на поиск недостающей в ряду фигуры.	
31			Решение логических задач.	Задания и упражнения по развитию логического мышления, цветоощущения, усвоения соотношения целого и части. Формирование умения «разбивать» сложные задачи на несколько частей.	Решают логические задачи на определение последовательности, распределения, сравнения. Развивают умение делать выводы.	
32			Итоговое занятие.	Задания и упражнения по развитию памяти, внимания, мышления, логического мышления, цветоощущения, усвоения соотношения целого и части. Формирование умения «разбивать»	Сравнивают запоминаемые предметы, находят в них черты сходства и отличия; ассоциации. Выполняют задания на развитие ассоциативного мышления, умения подбирать конкретные зрительные образы к абстрактным понятиям, а также знакомятся с мнемотехническим приемом "нелогичные ассоциации" для запоминания несвязанных между собой слов.	



				сложные задачи на несколько частей.		
<b>Основы письма</b>						
1.			Приятно познакомиться. Вводное занятие.	Выявление уровня развития ручной умелости (мелкой моторики). Определение развития точности движения.	Отвечают на вопросы учителя о назначении прописи. Воспроизводят с опорой на наглядный материал (плакат) гигиенические правила письма. Называют письменные принадлежности.	Личностные: формирование положительного отношения школьному обучению; адекватной самооценки.
2.			Пальчиковый театр.	Исследование координации движения руки и глаза (пальчиковая гимнастика).	Выполняют упражнения по заданию. Воспроизводят с опорой на наглядный материал (плакат) гигиенические правила письма. учителя.	Познавательные:
3.			По грибы по ягоды.	Обведение рисунков по контуру.	Выполняют упражнения по заданию. Воспроизводят с опорой на наглядный материал (плакат) гигиенические правила письма. учителя. Обводят рисунки по контуру.	знаково – символическое моделирование; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей;
4.			Юный строитель.	Вертикальная штриховка.	Обводят изображённые предметы по контуру, штрихуют их вертикальными линиями.	сравнение и сопоставление; осознанное и произвольное построение речевого
5.			Моя первая тетрадь.	Горизонтальная штриховка, знакомство с разлиновкой тетради. Узкая и широкая строка.	Ориентируются в первой учебной тетради. Правильно располагают учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрируют правильное положение ручки при письме. Обводят	

					изображённые предметы по контуру, штрихуют их горизонтальными линиями.	высказывания в устной форме.  Регулятивные: сохранение заданной цели; осуществление действия по образцу и заданному правилу; умение видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; адекватное понимание оценки взрослого и сверстника.
6.		С Аладдином за волшебной лампой.	Лабиринт, безотрывное рисование спирали по контуру, уменьшающиеся и увеличивающиеся фигуры	Правильно располагают учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрируют правильное положение ручки при письме. Обводят изображённые предметы, соблюдая указанное направление движения руки.		
7.		Сказочный город.	Всевиды штриховок и обводок.	Правильно располагают учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрируют правильное положение ручки при письме. Обводят изображённые предметы, соблюдая указанное направление движения руки, заштриховывают в указанном направлении.		
8.		Помоги парашютисту!	Знакомство с элементом наклонная палочка.	Правильно располагают учебную тетрадь на рабочем месте. Применяют гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводят предметы по контуру, штрихуют, не выходя за контур. Пишут наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.		
9.		Волшебные фигурки.	Складывание фигур в технике «оригами»	Складывают фигуры из бумаги, ориентируясь на образец, данный учителем.		
10.		Делай как я.	Повторение заданных фигур, узора.	Правильно располагают учебную тетрадь на рабочем месте.		

					Применяют гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводят предметы по контуру, штрихуют, не выходя за контур. Пишут наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.	Коммуникативные: эмоционально – позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; умение слушать собеседника, задавать вопросы
11.		Мастерская Деда Мороза.	Аппликация.	Выполняют аппликацию из бумаги, ориентируясь на образец, данный учителем.		
12.		Узоры на стекле.	Знакомство с элементами: наклонные линии с закруглениями внизу и вверху.	Правильно располагают учебную тетрадь на рабочем месте. Применяют гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводят предметы по контуру, штрихуют, не выходя за контур. Пишут наклонные линии с закруглениями внизу и вверху, ориентируясь на образец и дополнительную линию.		
13.		В гостях у Винни-Пуха и Пятачка.	Знакомство с элементом - наклонная палочка с петелькой.	Правильно располагают учебную тетрадь на рабочем месте. Применяют гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводят предметы по контуру, штрихуют, не выходя за контур. Пишут наклонные линии с петелькой внизу, ориентируясь на образец и дополнительную линию.		
14.		Зимние забавы.	Знакомство с элементами:	Правильно располагают учебную		

				овал и полуовал.	тетрадь на рабочем месте. Применяют гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводят предметы по контуру, штрихуют, не выходя за контур. Пишут овалы и полуовалы, ориентируясь на образец и дополнительную линию.
15.			Умелые ручки.	Лепка элементов букв, складывание букв.	Лепят элементы букв из пластилина по образцу, данному учителем. Складывают элементы букв из проволоки в соответствии с образцом.
16.			В гостях у Айболита	Сравнительные характеристики элементов букв С, О, Э.	Воспроизводят правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрируют правильное применение гигиенических правил письма. Анализируют образцы букв С, О, Э, выделяют общие и отличные элементы в строчных и прописных буквах. Находят и обводят знакомые графические элементы букв в изображении предметов.
17.			Ледяной город.	Сравнительные характеристики элементов букв И, И, Ш, Ц, Щ.	Воспроизводят правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрируют правильное применение гигиенических правил письма.

					Анализируют образцы букв И, И, Ш, Ц, Щ, выделяют общие и отличные элементы в строчных и прописных буквах. Находят и обводят знакомые графические элементы букв в изображении предметов.
18.			Незнайка в Солнечном городе	Сравнительные характеристики элементов букв Г, Р, П, Т.	Воспроизводят правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрируют правильное применение гигиенических правил письма. Анализируют образцы букв Г, Р, П, Т, выделяют общие и отличные элементы в строчных и прописных буквах. Находят и обводят знакомые графические элементы букв в изображении предметов.
19.			А что у Вас?	Сравнительные характеристики элементов букв А, Л, М, Я.	Воспроизводят правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрируют правильное применение гигиенических правил письма. Анализируют образцы букв А, Л, М, Я, выделяют общие и отличные элементы в строчных и прописных буквах. Находят и обводят знакомые графические элементы букв в изображении предметов.

20.			Храбрый заяц	Сравнительные характеристики элементов букв З, Е, Ё	Воспроизводят правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрируют правильное применение гигиенических правил письма. Анализируют образцы букв З, Е, Ё, выделяют общие и отличные элементы в строчных и прописных буквах. Находят и обводят знакомые графические элементы букв в изображении предметов.
21.			Волшебный клубочек	Сравнительные характеристики элементов букв Д, Ю, Ф, В, Б.	Воспроизводят правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрируют правильное применение гигиенических правил письма. Анализируют образцы букв Д, Ю, Ф, В, Б, выделяют общие и отличные элементы в строчных и прописных буквах. Находят и обводят знакомые графические элементы букв в изображении предметов.
22.			Веселый жук.	Сравнительные характеристики элементов букв Х, Ж.	Воспроизводят правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрируют правильное применение гигиенических правил письма.

					Анализируют образцы букв Х, Ж, выделяют общие и отличные элементы в строчных и прописных буквах. Находят и обводят знакомые графические элементы букв в изображении предметов.
23.			Скоро в школу	Сравнительные характеристики элементов букв Х, Ж.	Воспроизводят правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрируют правильное применение гигиенических правил письма. Анализируют образцы букв Х, Ж, выделяют общие и отличные элементы в строчных и прописных буквах. Находят и обводят знакомые графические элементы букв в изображении предметов.
24.			Точка, запятая.	точка, Работа по клеточкам.	Воспроизводят правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрируют правильное применение гигиенических правил письма. Обводят узоры по клеточкам. Пишут узоры по клеточкам по заданиям учителя.
25.			Точка, запятая.	точка, Работа по клеточкам.	Воспроизводят правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрируют

					правильное применение гигиенических правил письма. Обводят узоры по клеточкам. Пишут узоры по клеточкам по заданиям учителя.
26.			Путешествие в город мастеров.	Сравнительные характеристики элементов букв Н, К.	Воспроизводят правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрируют правильное применение гигиенических правил письма. Анализируют образцы букв Н, К, выделяют общие и отличные элементы в строчных и прописных буквах. Находят и обводят знакомые графические элементы букв в изображении предметов.
27.			Эти странные буквы.	Сравнительные характеристики элементов букв Ы, Ь, Ъ.	Воспроизводят правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрируют правильное применение гигиенических правил письма. Анализируют образцы букв Ы, Ь, Ъ, выделяют общие и отличные элементы в строчных и прописных буквах. Находят и обводят знакомые графические элементы букв в изображении предметов.
28.			Забавные мордашки.	Рисование с использованием элементов букв.	Воспроизводят правила посадки, владения инструментами,



					расположения тетради-прописина рабочем месте. Демонстрируют правильное применение гигиенических правил письма. Находят и обводят знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Создают собственные рисунки, используя знакомые графические элементы.	
29.			Забавные мордашки.	Рисование с использованием элементов букв.	Воспроизводят правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописина рабочем месте. Демонстрируют правильное применение гигиенических правил письма. Находят и обводят знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Создают собственные рисунки, используя знакомые графические элементы.	
30.			Весёлая азбука. Ай, да мы, молодцы!	Рисование с использованием элементов букв.	Воспроизводят правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописина рабочем месте. Демонстрируют правильное применение гигиенических правил письма. Находят и обводят знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Создают собственные рисунки, используя знакомые графические элементы.	
31.			Весёлая азбука. Ай, да мы,	Рисование с использованием элементов букв.	Воспроизводят правила посадки, владения инструментами,	


			молодцы!		расположения тетради-прописина рабочем месте. Демонстрируют правильное применение гигиенических правил письма. Находят и обводят знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Создают собственные рисунки, используя знакомые графические элементы.	
32.			Итоговое занятие.	Рисование с использованием элементов букв.	Воспроизводят правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописина рабочем месте. Демонстрируют правильное применение гигиенических правил письма. Находят и обводят знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Создают собственные рисунки, используя знакомые графические элементы.	

«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор МБОУ  
«СОШ № 42 им. Эшрефа Шемьи-заде»  
г. Симферополя  
\_\_\_\_\_ Л. Т. Эннанова

Лист коррекции программы внеурочной деятельности

№	Название раздела	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Коррекционное мероприятие	Дата проведения по факту
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 42 им.Э. Шемьи-заде» \_\_\_\_\_ Э. С. Аблаева

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью  
42 л.  
( сорок два ) лист  
Директор МБОУ « СОШ № 42 им.Э.Шемьи-заде »  
г.Симферополя  
  
Л.Т.Эннанова

