

# ***Уважаемые родители!***

Ваш ребенок с 1-го сентября пойдет в школу... Учеба - это новый вид деятельности, в которую он должен постепенно включиться. Немалую роль в адаптации к школьной жизни играет степень развития речи вашего ребенка.

К 6 годам ребенок должен правильно произносить все звуки речи, не путать их, а, значит, у него должен быть хорошо развит фонематический слух. Фонематический слух - это особый слух на звуки, который помогает понимать звучащую речь, улавливать тонкие оттенки сказанного, отличать один звук от другого.

Если у ребенка есть нарушение произношения звуков и недостаточно развит фонематический слух, то ему может быть трудно научиться читать и писать, т.к. он нечетко слышит звучащую речь, не может правильно продиктовать себе слово, предложение.

Для того, чтобы понимать учителя, малыш должен обладать достаточным словарным запасом, понимать значение сказанных слов и смысл предложений, в собственной речи уметь выражать свои мысли сложными предложениями, правильно согласовывать слова в них.

Часто на логопедический пункт при школе зачисляются дети, речь которых характеризуется не только нарушениями в произношении звуков, но и бедным словарным запасом (дефектологи и логопеды употребляют в этом случае выражение *словарный запас ограничен бытовой тематикой*) и плохо развитой связной речью, в которой наблюдаются многочисленные аграмматизмы (пропуски предлогов, неумение согласовывать прилагательные с существительными – *рябиной ветка, соломена шляпа*, употребление неправильных окончаний у слов). Почти всегда такие нарушения речи сочетаются с негрубым повреждением мозговых структур, которые проявляются не только в речевых нарушениях, но и в нарушениях равновесия, координации движений, слабо развитой общей моторики (не умеют маршировать, ловко ловить мячик, прыгать на одной ноге без поддержки и т.п.) и мелкой моторики пальцев рук, в снижении умственной и физической работоспособности, утомляемости, нарушении памяти, внимания, повышенной возбудимости.

В таких случаях **логопедическая помощь будет более эффективной, если она будет проводится в комплексе с медикаментозным лечением**, назначенным детским психоневрологом. Поэтому, если логопед дает направление к данному специалисту, прошу отнестись к этому со всей ответственностью.

Сроки и темпы овладения правильной речью носят индивидуальный характер, зависят от сложности речевых нарушений, от индивидуальных особенностей ребенка (физиологических и психических). Однако, очень важным условием успеха логопедической работы является **заинтересованность в этом родителей** и их **регулярные занятия** с ребенком по заданию логопеда по закреплению правильного произношения поставленных звуков.

Некоторые родители считают речевые проблемы своих детей издержками возраста. Приводят массу оправданий речевым недостаткам, припоминая всех родственников, которые в детстве плохо говорили, приводя в пример и себя. Часть родителей считает, что если логопед занимается, то мне не надо вмешиваться в это дело. Часто бывает так, что звук у ребенка поставлен, и изолированно он произносит его правильно, но в речи продолжает искажать или заменять только потому, что отсутствует поддержка родных, результат не закрепляется. В возрасте 6-7 лет у ребят еще недостаточно развит самоконтроль, в том числе и за собственной речью, и только взрослые, которые непосредственно находятся рядом с ребенком, могут помочь ему следить за произношением, поддержать одобрительным словом и внушить уверенность в успех.

С родителями, которые заинтересованы в своевременной помощи ребенку, сотрудничать всегда приятно. Как правило, дети в таких семьях быстрее достигают хороших результатов, быстрее начинают чисто говорить.

Некоторые ребяташки продолжают занятия с логопедом в школе, поэтому хочу напомнить, что связь с родителями поддерживаю через тетрадошки-дневнички для домашних заданий. Как правило, домашнее задание заключается в том, чтобы закрепить правильное произношение звука в предложенном речевом материале. Задания являются рекомендательными для тех, кто уже начал достаточно хорошо произносить звуки в словах и предложениях, поэтому можно такому малышу давать дополнительный речевой материал на ваше усмотрение: это могут быть стишки, пословицы,

поговорки, короткие рассказы, насыщенные данным звуком. Для достижения наилучшего результата занятия по закреплению правильного произношения следует проводить 1-2 раза в день по 10-15 минут, первое время перед зеркалом, чтобы ребенок мог контролировать правильное положение органов речи.

**Если рекомендации логопеда выполняются от случая к случаю, а то и вовсе не выполняются, то быстрого результата ждать не придется, а скорей всего, что его и не будет.**

В 1-ом классе логопедические занятия предусматривают усвоение ребенком всех основных понятий программы по русскому языку за 1 класс. В соответствии с положением о школьном логопункте на него в первую очередь принимаются дети, речевые нарушения которых будут мешать им успешно усваивать данную программу. Поэтому школьников, у которых нарушено только произношение отдельных звуков (например, *л, р, межзубное произношение звуков с, з, ц, ш, ж*), логопед имеет право не брать на занятия, если логопункт переполнен, и оказывать только консультативную помощь. Поэтому, уважаемы родители, старайтесь устранить проблемы звуковой стороны речи в дошкольный период.

Одно из необходимых условий предупреждения нарушений письма – раннее распознаваниестораживающих признаков речевого недоразвития. Проверьте, испытывает ли затруднения ваш ребенок дошкольного возраста, даже при внешнем благополучном произношении всех звуков, при выполнении следующих заданий:

1. Выделить первый (последний) звук в слове.
2. Определить разницу между правильным и неправильным произношением звука.
3. Воспроизвести за взрослым слоги типа: «па-па-ба», «са-ша-са» и т.п.
4. Выделить звук («хлопни в ладоши, когда услышишь звук с») из ряда других звуков *т, с, ц, ч, ш, с*
5. Выделить из ряда слогов слог с определенным звуком (например, слог *СА* из слогов *ЗА, ША, СА, ЧА, ЩА*)
6. Определить наличие звука в слове (например, звука *с* в словах *санки, шуба, зонт, носки*)
7. Назвать слова с заданным звуком.
8. Если ваш ребенок затрудняется в выполнении данных заданий, Вам необходимо проконсультироваться у логопеда.

